

VII Congreso Latinoamericano de Estudios del Trabajo. El Trabajo en el Siglo XXI.

Cambios, impactos y perspectivas.

Del 2 al 5 de julio de 2013

Ciudad Universitaria, Universidad de São Paulo, Butantã, São Paulo, Brasil.

GT: 17 - Sociología de las Profesiones. Los modelos profesionales en debate.

Título del trabajo: Áreas de incumbência profesional de lós jóvenes sociólogos em Argentina.

Nombre(s) del autor: María Eugenia San Martín

Pertenencia Institucional: Instituto Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.

Resumen Simple:

La Sociología como campo profesional en la Argentina aún se debe un debate respecto de la brecha entre las áreas de incumbencia profesional esperada o definidas desde las casas de estudio y la inserción observada en el mercado de trabajo. Este interrogante general sobre la pertinencia y relevancia de la formación y su vinculación con el trabajo da lugar a nuevas preguntas. Entre ellas nos interesan dos niveles de análisis. En primer lugar se analiza si las universidades públicas y privadas poseen la misma concepción sobre el rol de la profesión en la Argentina o si por el contrario los graduados tienen un perfil de formación que resulta diferencial para su futura inserción. En segundo lugar, se propone como estrategia de aproximación al conocimiento de las áreas de incumbencia efectivas de los profesionales un relevamiento de las prácticas educativas o pasantías que realizan en la actualidad los estudiantes próximos a graduarse.

El hecho de seleccionar las prácticas educativas también permite analizar el rol de las instituciones en el proceso de socialización profesional temprana y la inserción de los jóvenes en el mercado de trabajo. Los datos que se presentan en esta ponencia son resultados provisionales del proyecto de investigación doctoral que abarca la inserción de los jóvenes profesionales en cuatro carreras de las ciencias sociales.

Resumen Ampliado:

Las sociedades modernas presentan los niveles más altos de productividad y escolarización de la historia y sin embargo predomina desde hace al menos dos décadas una visión pesimista respecto de las condiciones en que se da el tránsito de la educación superior al empleo y las posibilidades de desarrollo profesional de los más educados. Si bien los índices de desocupación de estos grupos son mucho menos alarmantes que los de otros grupos económicamente activos, la inversión pública y privada que supone la formación universitaria genera expectativas en la sociedad que parecen no estar siendo satisfechas de la manera esperada, si bien pueden reconocerse grupos profesionales y áreas de actividad económica con comportamientos diferentes.

Se reconoce una brecha entre ciertos campos de estudio y la demanda de graduados con perfiles específicos. En lo que refiere a las competencias laborales los empleadores tienden a enfatizar la necesidad de conocimientos generales, de actitudes flexibles y de capacidades para resolver problemas en el trabajo. Así, en los procesos de reclutamiento de personal se le daría gran importancia a los valores actitudinales y motivacionales del sujeto que no siempre son promovidos desde las instituciones de educación superior ni tampoco potenciados en el seno de las organizaciones productivas. El estudio del sistema de pasantías es en este sentido muy iluminador en tanto puede constituirse en una instancia donde se obtengan estas competencias, siempre que cumpla con su función formativa.

La Sociología como campo profesional en la Argentina aún se debe un debate respecto de la brecha entre las áreas de incumbencia profesional esperada o definidas desde las casas de estudio y la inserción observada en el mercado de trabajo. Este interrogante general sobre la pertinencia y relevancia de la formación y su vinculación con el trabajo da lugar a nuevas preguntas. Nuestros objetivos son: En primer lugar analizar si las universidades públicas y privadas poseen la misma concepción sobre el rol de la profesión en la Argentina o si por el contrario los graduados tienen un perfil de formación que resulta diferencial para su futura inserción. En segundo lugar, se propone evaluar áreas de

incumbencia efectivas de los profesionales a través de un relevamiento de las prácticas educativas o pasantías que realizan en la actualidad los estudiantes próximos a graduarse.

La importancia que han asumido estos fenómenos en las agendas de gobierno estimuló que los poderes públicos lanzaran distintos programas cuyo propósito fuera facilitar la transición hacia la vida activa de los jóvenes estudiantes universitarios. En la Argentina de comienzos de la década del noventa uno de los programas más difundidos en este sentido es el sistema de pasantías universitarias que tiene como objetivos: i) Brindar a los alumnos la complementación de su especialidad teórica con la práctica en empresas o instituciones que los habilite en el ejercicio profesional; ii) Integrar a los alumnos al ámbito en el que se desenvuelven las organizaciones empresariales y las entidades públicas, así como también a grupos laborales, permitiendo con ello el afianzamiento de su personalidad y el logro de su identidad; iii) Relacionar a los estudiantes con las nuevas tecnologías, y; iv) Facilitar la transición entre lo laboral y lo educativo. De todos modos, el análisis de su dinámica de implementación debe incorporar como dato relevante el contexto de flexibilización del marco regulatorio del empleo que se dio en nuestro país para esa misma época y el clima de ideas dominante que favoreció la generalización de nuevas modalidades de contratación que beneficiaban a los actores empresarios en desmedro de la estabilidad del trabajo asalariado. De aquí que la puesta en marcha del sistema de pasantías hubiera sido materia de fuertes debates

Los objetivos específicos de la investigación que se presentan en esta ponencia son:

1. Analizar el contexto de implementación del sistema de pasantías a comienzos de la década del noventa, su evolución normativa y conceptual a través de los debates suscitados en torno a su utilización en espacios académicos y desde la mirada del actor empresario y los órganos estatales.
2. Reconstruir y sistematizar a partir de la literatura especializada la evolución del debate que se ha suscitado en torno del sistema de pasantías, las propuestas y perspectivas sobre los procesos de flexibilización de las instituciones del trabajo, el rol

de las políticas educativas en la inserción laboral de los jóvenes y el uso de las nociones de formación, calificaciones, competencias y campos profesionales.

3. Identificar y sistematizar los distintos perfiles de gestión del sistema de pasantías en las facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Sociales, Ciencias Exactas e Ingeniería de la Universidad de Buenos Aires.
4. Analizar la incidencia de la experiencia de una pasantía en el proceso de formación e inserción profesional, en la consolidación de una orientación vocacional y en la adquisición de experiencia e incorporación de redes sociales de ocho cohortes de graduados pertenecientes a las unidades académicas seleccionadas.
5. Identificar los posibles abusos, irregularidades u otros factores desventajosos que se hubieran suscitado durante la experiencia de la pasantía entre los graduados.
6. Realizar un aporte a la evaluación de la gestión del sistema de pasantías en sedes universitarias, al seguimiento de sus graduados y al diseño de políticas para el sector.

Los estudios sobre seguimiento o inserción de graduados y/ o cohortes pueden ser analizados desde enfoques tanto de tipo objetivos como subjetivos. En el primer grupo es el investigador quien elige el acontecimiento inicial y el acontecimiento final de la transición, idénticos para todos los individuos. Suelen utilizarse como criterios de inicio, la entrada en la vida activa, el comienzo de los estudios superiores, la salida del sistema educativo o la obtención del diploma (ver Vincens; 1999). Dentro del segundo grupo, se le solicita al individuo que defina él mismo el comienzo y el fin de la inserción, indagando en las representaciones que ellos tienen respecto de temas tales como la estabilidad, la correspondencia entre formación y empleo y la socialización profesional. En los últimos años se han difundido particularmente los análisis de trayectorias aplicando métodos longitudinales que utilizan diversos instrumentos de recolección de la información de acuerdo al enfoque elegido. Se utilizan las entrevistas en profundidad y las historias de vida entre las investigaciones de tipo cualitativo y las encuestas y el uso de calendarios entre los que buscan la cuantificación de variables.

En tanto la pregunta inicial es amplia y exploratoria, se vuelve más focalizada a medida que avanza el proceso de investigación hacia las implicancias de una política concreta como es el sistema de pasantías y su implementación en determinados casos seleccionados. Se ha seleccionado la etapa final de la carrera como momento de inicio proceso de inserción a través de la inclusión en una pasantía. Se han seleccionado dos facultades – una pública y una privada- que ilustran las diferentes orientaciones profesionales y vocacionales: Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires y la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad del Salvador.

El segundo tipo de análisis propuesto es el estudio de caso de las dos facultades seleccionadas. La unidad de análisis se seleccionó en virtud de que son precisamente las casas de estudios las que implementan y gestionan las pasantías y pueden darle perfiles muy diversos en función de la orientación de política educativa sostenida. El objetivo es identificar los modelos académicos de implementación del sistema de pasantías y reconstruir sus principales características a través de entrevistas institucionales a informantes clave. así también el análisis de documentación oficial como listados de convenios firmados con el sector público y privado e informes tutoriales. Nos proponemos reconocer en los perfiles de gestión la tensión existente en las políticas de extensión universitaria entre el compromiso y la proyección social y la venta de servicios profesionales

Bibliografía:

- Banco Mundial (1994). *Higher Education: The Lessons of Experience*. Washington, D.C.: The World Bank.
- Beccaria, Luis A. (1993): “Reestructuración, empleo y salarios en la Argentina”. En compilación: Kosakoff, Bernardo y AA.VV: *El desafío de la competitividad. La industria argentina en transformación*, cap. VI, CEPAL/ Alianza Ed. Bs. Ars.
- Beccaria, L. y López, N. (1996): *Sin Trabajo. Las características del desempleo y sus efectos en la sociedad argentina*. UNICEF / LOSADA. Buenos Aires.
- Benencia, R.; De Alto B.; Fernández Berdaguer L.; Jacinto C.; Korinfeld, S.; Llomovate, S.; Mendizábal, N.; Panaia, M. (1994): *La demanda de calificaciones para profesiones universitarias*. PRONATE – SECYT – UBACYT. Buenos Aires.

- Brenner Robert y Glick Mark (2003): “La escuela de la regulación. Teoría e historia” en *New Left Review*. Número 21, Julio / Agosto. Ediciones Akal.
- Cachón Rodríguez, Lorenzo (1998): “Políticas de inserción de los jóvenes en los mercados de trabajo de la Unión Europea” en *Juventud, Educación y Empleo*. Cinterfor – OIT, Montevideo.
- Campos Ríos, Guillermo (2002): *Un modelo de empleabilidad basado en resistencias: El caso del mercado de trabajo en Puebla*. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma Metropolitana. Accesible a texto completo en <http://www.eumed.net/tesis/>
- De la Garza Toledo, Enrique (2006): *Teorías sociales y estudios del trabajo: Nuevos enfoques*. ANTHROPOS – Universidad Autónoma Metropolitana. Méjico.
- Díez de Medina, R. (2001): *Jóvenes y empleo en los noventa*. Colección Herramientas para la Transformación nro. 14. Cinterfor / OIT. Montevideo.
- Feldman, Silvio (1995): “Contratos temporales de trabajo promovidos: su uso en el sector privado”. En revista *Estudios del Trabajo*, Nro. 8/9, primer semestre.
- Fitoussi, Jean-Paul y Rosanvallon, Pierre: “La nueva era de las desigualdades”. Manantial, Bs. Ars. 1997.
- Forni, F. y Angélico, H. (2001): *Articulaciones en el mercado laboral*. CEIL y Ed. La Colmena. Buenos Aires, Argentina.
- Gómez, M. (2000): *El mercado de trabajo para los egresados universitarios recientes*. EDUNTREF. Buenos Aires.
- Groisman, Fernando (2003): “Devaluación educativa y segmentación en el mercado de trabajo del área metropolitana de Buenos Aires entre 1974 y 2000” En revista *Estudios del Trabajo* Nro. 25, primer semestre. Buenos Aires.
- Gunz, H. y Peiperl, M. (2008): *Handbook of Career Studies*. SAGE Publications – University of Toronto. Canadá.
- Haurie de Materi, L. y Alzabé, B. (1991): *Educación y Trabajo Productivo en la Posmodernidad*. Ed. La Colmena. Buenos Aires, Argentina.
- Jacinto, Claudia (1997): “Políticas públicas de capacitación laboral de jóvenes. Un análisis desde las expectativas y las estrategias de los actores”. En revista *Estudios del Trabajo* Nro. 13, primer semestre. Buenos Aires.
- Jacinto, Claudia (2003): *Juventud, Educación y Trabajo en América Latina: Dilemas y Políticas*. Ponencia presentada en el 6to Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. 13 al 16 de agosto de 2003. Facultad de Ciencias Económicas, UBA. Argentina.
- Jallade, Jean-Pierre (1989): “Recent trends in vocational education and training: an overview”. *European Journal of Education*, Vol. 24, Nro. 2,
- Jallade, Jean-Pierre (1992): “Undergraduate higher education in Europe: towards a comparative perspective”. *European Journal of Education*, Vol. 27, Nro. 1 / 2.
- Jozami, A. y Sánchez Martínez, E. (comp.) 1998: *Estudiantes y profesionales en la Argentina*. EDUNTREF. Buenos Aires.
- Krotsch, Pedro (2001): *Educación Superior y Reformas Comparadas*. Cuadernos Universitarios Nro. 6. Universidad Nacional de Quilmes.
- Mahon, Heberto (2008): *El bastón de mando*. Ed. Serendipidad. Argentina.
- Maxwell, John (2007): *El ABC de la capacitación*. Editoras V & R. Argentina

- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (1994): Acuerdo marco para el empleo, la productividad y la equidad social, ed. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Bs. Ars.
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (1994): Guía de modalidades contractuales, ed. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Subsecretaría de Empleo, Bs. As.
- Minujin, Alberto (1993): “*Desigualdad y exclusión. Desafíos para la política social en la Argentina de fin de siglo*”. Comp. Ed. UNICEF / Losada, Bs. As.
- Lahera Sánchez, Arturo (2005): *Enriquecer el factor humano. Paradigmas organizativos y trabajo en grupo*. Colección: Sobre la democracia económica. Volumen IV. Fundación de Investigaciones Marxistas – El Viejo Topo. Argentina.
- Legislación consultada: Ley 25.165 El régimen de pasantías. Decretos 340/92 y 93/05. Ley Nacional de Empleo 24.013.
- OECD (1992). From Higher Education to Employment. 4 vols. Paris: OECD.
- OECD (1994). From Higher Education to Employment: Synthesis Report. Paris: OECD. OECD.
- The OECD Jobs Study. 2 vol. Paris: OECD.
- OECD (1997). Thematic Review of the First Years of Tertiary Education: Comparative Report. Paris:
- Pacenza, M. Inés (2003): “Tipología de la inserción laboral de los psicólogos: campo, estrategias y prácticas laborales”. En revista *Estudios del Trabajo* Nro. 25, primer semestre. Buenos Aires.
- Panaia, M. y Alonso N. (1999): *Demandas empresariales sobre las calificaciones de los ingenieros: una aplicación del método del muestreo teórico*. Documento de Trabajo Nro. 6, UBA – CEA. Buenos Aires.
- Panaia, M. y Budich, V. (1999): *Sociología de las profesiones ¿Un modelo en crisis o en crecimiento?* Documento de trabajo Nro. 8, UBA – CEA. Buenos Aires.
- Panaia, M. (2003): *Trayectorias de los ingenieros de la Universidad Tecnológica*. Documento de trabajo Nro. 33. IGG – FSOC – UBA, Buenos Aires.
- Piffano, Horacio (1997): *Tópicos sobre economía de la educación*. Ministerio de Cultura y Educación, Organización de Estados Iberoamericanos y FLACSO. Buenos Aires.
- Rinesi, E. Soprano, G. y Suasnábar, C. (2005): *Universidad: Reformas y Desafíos. Dilemas de la educación superior en Argentina y en Brasil*. Universidad Nacional de General Sarmiento y Ed. Prometeo. Buenos Aires, Argentina.
- Riquelme, Graciela (2003): *Educación superior, demandas sociales, productivas y mercado de trabajo*. Miño y Dávila – UBA. Buenos Aires.
- Riquelme, Graciela (1991): “Trabajo de jóvenes universitarios: ¿Búsqueda de experiencia o empleo precario? (Un análisis para la ciudad de Buenos Aires). En *Revista Estudios del Trabajo* Nro 2, segundo semestre.
- Riquelme, Graciela (2008): *Las universidades frente a las demandas sociales y productivas*. Tomos I y II. Ed. Miño y Dávila, Argentina.
- Schomburg, H. y Teichler, U. (1993): Does de programme matter? *Higher Education in Europe*, Vol. 18. Nro. 2.

- Schultz, T. (1961): *Investment in Human Capital*. American Economic Review. Vol. 51.
- Secretaría de Políticas Universitarias (1998): La Universidad. Boletín Informativo de la SPU. Año V. Nro. 15.
- Stankiewicz, Francois (1989): *Las estrategias de las empresas frente a los recursos humanos*. *El Post – Taylorismo*. HVMANITAS – PROIITTE. Buenos Aires, Argentina.
- Teichler, Ulrich (1998): “Higher education and work”. Higher Education Policies Series 23. Londres.
- Teichler, Ulrich (1998): *The Requirements of the World of Work*. Working Document, World Conference on Higher Education. UNESCO, Paris, Francia.
- Testa, J. y equipo: *Estudio comparativo de graduados*. FSOC – UBA. Buenos Aires.
- UNESCO (1995). Policy Paper for Change and Development in Higher Education. Paris: UNESCO.
- UNESCO (1996). World Guide to Higher Education: A Comparative Survey of Systems, Degrees and Qualifications. Paris: UNESCO.
- UNESCO (1997). Higher Education: the Consequences of Change for Graduate Employment.
- UNESCO (1997b). Consolidated Declarations and Plans of Action of the Regional Conferences on Higher Education.
- Vatin, F. (2004): *Trabajo, Ciencias y Sociedad. Ensayos de sociología y epistemología del trabajo*. Asociación Trabajo y Sociedad. CEIL / PIETTE CONICET. Ed. Lumen Humanitas. Buenos Aires.